

## Projeto Comitê nas Escolas

### Produto 14. Relatório de Andamento das Aulas Presenciais do curso

Outubro de 2023

## **EQUIPE DO CONSÓRCIO INTERMUNICIPAL LAGOS SÃO JOÃO**

Raquel Trevizam | Secretária Executiva

Cláudia Magalhães | Coordenadora Técnica-Administrativa

Fernanda Hissa | Analista técnica

Alice Azevedo | Analista técnica

Ednilson Gomes | Analista técnico

Daniele Pereira | Analista técnica

Thiago Cardoso | Assistente Administrativo

Juliana Luz | Assistente Administrativo

Robson Souza | Assistente Administrativo

Camila Carvalho | Estagiária

Rafael Duarte | Estagiário

Juliana Góes | Estagiária

## **DIRETORIA COLEGIADA DO CBH MACAÉ (2023 – 2024)**

Maria Inês Paes Ferreira | Diretora Presidente

Affonso Henrique de Albuquerque | Diretor Vice-Presidente

Virgínia Villas Boas Sá Rego | Diretora Secretária

Fernando Jakitsch Medina

Johnnye Rodrigues Abrahão

José Eduardo Carramenha

## **EQUIPE TÉCNICA IMM**

Lucia Glat Jaber | Coordenadora técnica – Mestra em Educação e Licenciada em Geografia

Pablo Araújo | Gestor administrativo – Mestre em Ecologia e Licenciado em Biologia e

Felipe Albino | Professor responsável pelas turmas Macaé II e Rio das Ostras – Licenciado em Geografia

Guilherme Raeder | Professor responsável pelas turmas Macaé I e Lumiar – Bacharel em Biologia

Marcela Zarur | Professora das turmas Macaé II e Rio das Ostras – Mestra em Geografia, Bacharel em Comunicação e Licenciada em Geografia

Luana Ramos | Professora das turmas Macaé I e Lumiar – Bacharel em Biologia

<b>Título</b>	Relatório de Andamento das Aulas Presenciais		
<b>Aprovação por:</b>	Pablo Goyannes de Araújo e Lucia Jaber		
<b>Data da aprovação:</b>	21/11/2023		
<b>Controle de revisões</b>			
<b>Revisão nº</b>	<b>Natureza</b>	<b>Data</b>	<b>Aprovação</b>
0	Emissão Inicial	18/10/23	PGA
1	Revisão	06/11/23	PGA

## Sumário

Lista de Figuras .....	7
Lista de Abreviaturas e Siglas .....	10
1. Apresentação .....	11
2. Objetivo .....	11
3. Considerações iniciais .....	11
4. Turmas .....	12
5. Aulas presenciais .....	13
5.1. Aula 1 – Água é vida .....	14
5.1.1. Turma Rio das Ostras .....	14
5.1.2. Turma Macaé I .....	17
5.1.3. Turma Macaé II .....	20
5.1.4. Turma Lumiar .....	23
5.2. Aula 2 – Educação Ambiental como prática social em construção .....	26
5.2.1. Turma Rio das Ostras .....	27
5.2.2. Turma Macaé I .....	30
5.2.3. Turma Macaé II .....	32
5.2.4. Turma Lumiar .....	35
5.3. Aula 3 – Realidade local dos recursos hídricos .....	39
5.3.1. Turma Rio das Ostras .....	39
5.3.2. Turma Macaé I .....	42
5.3.3. Turma Macaé II .....	45
5.3.4. Turma Lumiar .....	48
6. Avaliação do andamento por turma .....	51
6.1. Turma Rio das Ostras .....	51
6.1.1. Participação dos cursistas .....	51
6.1.2. Avaliação da participação .....	52
6.2. Turma Macaé I .....	53
6.2.1. Participação dos cursistas .....	53
6.2.2. Avaliação da participação .....	54
6.3. Turma Macaé II .....	55
6.3.1. Participação dos cursistas .....	55
6.3.2. Avaliação da participação .....	56

6.4. Turma Lumiar.....	56
6.4.1. Participação dos cursistas.....	56
6.4.2. Avaliação da participação .....	57
7. Considerações finais .....	58
8. Lista de Anexos.....	60
ANEXO 1. Docentes ausentes do Projeto Comitê nas Escolas .....	60
ANEXO 2. Listas de Presença.....	60
ANEXO 3. Fichas de Acompanhamento de Campo. ....	60
ANEXO 4. Metodologias, dinâmica e jogos. ....	60
ANEXO 5. Controle geral entrega bolsa auxílio.....	60

## Lista de Figuras

Figura 1 - Fala de abertura do curso dos representantes CBH, Secretaria de Educação e CILSJ.....	16
Figura 2 - Foto de encerramento do encontro depois do jogo Caminho das Águas. ....	17
Figura 3 - Atividade Minha Vida Ambiental. ....	19
Figura 4 - Foto de encerramento do encontro depois do jogo Caminho das Águas. ....	20
Figura 5 - Entrega do kit de materiais e bolsa auxílio na chegada dos cursistas. ....	22
Figura 6 - Preparação dos cursistas para a atividade Minha Vida Ambiental.....	23
Figura 7- Café da manhã de boas-vindas. ....	25
Figura 8 - Ilustração de um cursista na atividade Minha Vida Ambiental.....	26
Figura 9 - Apresentação do Professor Mauro Guimarães. ....	29
Figura 10 - Apresentação sobre os desafios e potencialidades de inserção da EA no PPP da escola.29	
Figura 11 - Apresentação do grupo sobre o Plano Municipal de Educação Ambiental.....	32
Figura 12 - Apresentação sobre os desafios e potencialidades de inserção da EA no PPP da escola.32	
Figura 13 - Dinâmica de integração de roda “pompompom” no início da aula.....	35
Figura 14 - Apresentação da Professora Jaqueline Guerreiro. ....	35
Figura 15 - Registro da turma com a Professora Jaqueline Guerreiro. ....	38
Figura 16 - Apresentação sobre os desafios e potencialidades de inserção da EA no PPP da escola.38	
Figura 17- Cursistas debatendo após a apresentação do convidado Chico Schnoor.....	42
Figura 18 - Minicampo na APP do Rio Jundiá, afluente do Rio das Ostras. ....	42
Figura 19 - Apresentação da representante do CBH Maria Inês.....	44
Figura 20 - Análise do ambiente próximo ao córrego do Tatu. ....	45
Figura 21 - Apresentação da representante do CBH Thayná Fernandes.....	47
Figura 22 - Cursista observando concentração de salinidade da água do Córrego do Tatu.....	48
Figura 23 - Apresentação dos representantes do CBH Virgínia Sá e Eduardo Bini. ....	50
Figura 24 - Visita da turma à sede da APA Macaé de Cima.....	51
Figura 25 - Gráfico 1 - Presença dos cursistas por aula presencial na Turma Rio das Ostras. ....	51
Figura 26 - Gráfico 2 – Presença dos cursistas por aula presencial na Turma Macaé I.....	54
Figura 27 - Gráfico 3 – Presença dos cursistas por aula presencial na Turma Macaé II. ....	55
Figura 28 - Gráfico 4 – Presença dos cursistas por aula presencial na Turma Lumiar. ....	57

## Lista de Quadros

Quadro 1 - Cronograma das aulas presenciais do Projeto Comitê nas Escolas. .... 12



## Lista de Tabelas

Tabela 1 - Relação de inscritos e participantes por turma..... 13

## **Lista de Abreviaturas e Siglas**

ANA – Agência Nacional das Águas

APA – Área de Proteção Ambiental

APP - Área de Preservação Permanente

CBH Macaé - Comitê de Bacias Hidrográficas dos Rios Macaé e das Ostras

CILSJ – Consórcio Intermunicipal Lagos São João

EA – Educação Ambiental

IMM – Instituto Moleque Mateiro de Educação Ambiental

ODS – Objetivos do Desenvolvimento Sustentável

PPP – Projeto Político Pedagógico

PSA – Pagamento por Serviços Ambientais

RH – Região Hidrográfica

RH VIII - Região Hidrográfica VIII

SNUC – Sistema Nacional de Unidades de Conservação

UCs – Unidades de Conservação

UFRRJ – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro

## **1. Apresentação**

O presente documento - Relatório de Andamento das Aulas Presenciais do Curso - refere-se ao Produto 14 do Projeto Comitê nas Escolas, inserido na Meta 6: Realizar 16 (dezesesseis) aulas presenciais com 8 (oito) horas de duração cada. Sendo um relatório parcial, engloba todas as aulas presenciais das quatro turmas do curso, realizadas e sistematizadas até o presente momento. O curso teve início no dia 8 de julho de 2023, com a Turma 1 - Rio das Ostras e tem seu fim previsto para dia 9 de dezembro, com a Turma 4 - Lumiar. As aulas presenciais que não estejam aqui sistematizadas serão relatadas no Relatório Final Síntese, a ser entregue após o término do curso.

Todas as atividades realizadas tiveram o acompanhamento da supervisão técnica e fiscalização do Consórcio Intermunicipal Lagos São João (CILSJ), pelo Escritório de Projetos do Comitê de Bacia Hidrográfica dos Rios Macaé e das Ostras (CBH Macaé), tendo o Instituto Moleque Mateiro de Educação Ambiental (IMM) como executor, por meio do contrato CILSJ nº 45/2022.

Nos tópicos seguintes serão detalhadas todas as aulas presenciais realizadas, suas atividades, dados de participação, registros e demais informações que possam melhor ilustrar o andamento das aulas presenciais. Seguem detalhadas no Anexo IV as metodologias e atividades utilizadas durante as ações aqui relatadas.

## **2. Objetivo**

O presente Relatório tem como objetivo apresentar o andamento das aulas presenciais do curso, realizadas até o presente momento nas suas quatro turmas.

## **3. Considerações iniciais**

Uma vez finalizado o processo de inscrições de cursistas e a formação das quatro turmas, tal como relatado no Produto 12 – Relatório de Sensibilização e Mobilização, as equipes procederam com a produção das aulas iniciais, contatos e alinhamentos com convidados e orientações junto aos cursistas visando tirar dúvidas e preparar o início do processo formativo.

Todas as aulas realizadas até o momento seguiram o calendário e conteúdo programático básico estabelecido no Plano de Trabalho (P1). Alguns planos de aula e professores convidados foram

adaptados para a agenda de disponibilidade de dias e horários deles, como também para melhor fluidez das aulas. No Quadro 1 estão sinalizadas em amarelo as aulas já realizadas e na sequência relatadas:

Turma 1 - Rio das Ostras			Turma 3 - Macaé II	
Aula 1	08 de julho		Aula 1	22 de julho
Aula 2	05 de agosto		Aula 2	19 de agosto
Aula 3	02 de setembro		Aula 3	23 de setembro
Aula 4	07 de outubro		Aula 4	28 de outubro
Aula 5	18 de novembro		Aula 5	02 de dezembro
Turma 2 - Macaé I			Turma 4 - Lumiar	
Aula 1	15 de julho		Aula 1	29 de julho
Aula 2	12 de agosto		Aula 2	26 de agosto
Aula 3	16 de setembro		Aula 3	30 de setembro
Aula 4	21 de outubro		Aula 4	11 de novembro
Aula 5	25 de novembro		Aula 5	09 de dezembro

Quadro 1 - Cronograma das aulas presenciais do Projeto Comitê nas Escolas.

#### 4. Turmas

O curso teve início com as turmas formadas tal como configuração abaixo:

Rio das Ostras: (total de inscritos: 31)

Macaé I: (total de inscritos: 25)

Macaé II: (total de inscritos: 25)

Lumiar: (total de inscritos: 25)

#### **Número total de professores inscritos: 106**

Alguns cursistas, apesar de inscritos, nunca compareceram ou abandonaram o curso alegando questões como conflito de agenda, problemas de saúde entre outros. Alguns foram procurados e não justificaram o não comparecimento. Na tabela 1, segue o quantitativo das turmas com os reais números de participação até o presente momento:

Rio das Ostras: (total de cursistas participantes: 24)

Macaé I: (total de cursistas participantes: 22)

Macaé II: (total de cursistas participantes: 22)

Lumiar: (total de cursistas participantes: 23)

**Número total de professores participantes: 91**

<b>Projeto Comitê nas Escolas</b>		
<b>Turmas</b>	<b>Inscritos</b>	<b>Participantes</b>
<b>Rio das Ostras</b>	31	24
<b>Macaé I</b>	25	22
<b>Macaé II</b>	25	22
<b>Lumiar</b>	25	23

Tabela 1 - Relação de inscritos e participantes por turma.

No Anexo I segue a planilha com as informações dos cursistas que abandonaram ou nunca se apresentaram para o curso, em cada turma.

## **5. Aulas presenciais**

Até o presente momento foram realizadas 12 (doze) aulas presenciais, sendo 3 (três) aulas na turma de Rio das Ostras, 3 (três) aulas em Macaé I, 3 (três) aulas em Macaé II e outras 3 (três) aulas na turma de Lumiar.

Tal como previsto, cada aula presencial realizada teve a duração de 8 (oito horas), contabilizando um total de 96 (noventa e seis) horas de aulas presenciais realizadas.

As aulas já ministradas nas quatro turmas são: Aula 1 – Água é vida; Aula 2 – Educação Ambiental Crítica como prática social em construção; e Aula 3 – Realidade local dos recursos hídricos.

Segue abaixo o plano de aula e conteúdo programático destas três aulas. E após estes, o relato das aulas realizadas em cada uma das turmas, na sequência temporal em que foram ministradas. Vale ressaltar que, apesar de possuírem um conteúdo programático e plano pedagógico único para cada aula, há nuances e especificidades de cada turma que serão detalhadas a seguir.

As informações abaixo são fruto da sistematização dos dados obtidos nos documentos de acompanhamento das aulas, tais como: listas de presença (Anexo II) e fichas de acompanhamento das aulas presenciais (Anexo III).

## 5.1. Aula 1 – Água é vida

**Convidados:** Representantes do CBH, secretarias de educação e meio ambiente das cidades de Rio das Ostras, Macaé e Nova Friburgo e CILSJ.

### Objetivos:

1. Apresentar os objetivos e o cronograma do Projeto Comitê nas Escolas.
2. Levantar a percepção ambiental dos professores/cursistas no início do curso.
3. Problematizar a atual crise socioambiental global.
4. Diferenciar as perspectivas do desenvolvimento sustentável e da sustentabilidade.
5. Avaliar a importância da água, considerando seus diferentes usos e sua mercantilização.
6. Definir o conceito de Bacia Hidrográfica e suas múltiplas perspectivas na gestão do território.
7. Apresentar a legislação relativa à gestão dos recursos hídricos.
8. Sensibilizar os professores acerca da importância prática das bacias hidrográficas, da necessidade de conservação das mesmas e do acesso à água como um direito humano fundamental.

### Temas:

1. Mobilização dos saberes para identificação dos saberes prévios e dinâmica de apresentação pessoal dos cursistas.
2. Questões ambientais contemporâneas, crise socioambiental e racismo ambiental.
3. Água no planeta e gestão dos recursos hídricos.

#### 5.1.1. Turma Rio das Ostras

**Data da aula:** 08 de julho de 2023

**Local da aula:** Auditório Parque dos Pássaros

**Equipe responsável:** Felipe Albino e Marcela Zarur

**Convidados:** Alice Azevedo - CILSJ; Jolnnye Abrahão - Superintendente de Gestão Ambiental de Rio das Ostras; Eliane Camacho de Moraes - Secretária Municipal de Educação de Rio das Ostras

### Atividades realizadas:

- Distribuição dos materiais e bolsa auxílio para todos os cursistas presentes;

- Preenchimento da ficha de Autorização de Uso de Imagem;
- Preenchimento do Questionário de Percepção Ambiental;
- Apresentação dos representantes do CBH, Secretaria Municipal de Educação e CILSJ;
- Exposição dialogada sobre os objetivos do curso e do CBH Macaé com utilização de recursos audiovisuais;
- Dinâmica de apresentação dos cursistas – “Minha Vida Ambiental no Rio do Tempo”;
- Exposição dialogada sobre percepção dos cursistas sobre as questões ambientais contemporâneas e debate sobre a crise socioambiental vivida no Brasil e no mundo atualmente e os processos de injustiça e racismo ambiental;
- Exposição dialogada sobre a Agenda 2020/2030 e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável;
- Exposição dialogada sobre os diferentes usos da água, saneamento e o conceito de bacias hidrográficas, bases legais dos recursos hídricos no Brasil e os comitês participativos;
- Vídeos sobre distribuição de água no planeta; consumo responsável; outorga de direitos dos recursos hídricos; a lei das águas; planos de recursos hídricos e comitê de bacia hidrográfica;
- Dinâmica “Jogo Caminho das Águas”.

**Lanche ofertado:** pão integral, queijo minas, presunto, manteiga, requeijão, geleia, bolo, frutas, biscoitos, sucos, café, mate, leite em pó, achocolatado, açúcar e adoçante.

**Número de cursistas presentes:** 22

**Relato aula:** O encontro foi iniciado com um café da manhã de boas-vindas aos cursistas, além da entrega do Kit de Materiais do Projeto Comitê nas Escolas com apostila, caderno com caneta e caneca, e dos materiais do CBH Macaé, com caderno de atividades, revista informativa e jogo da bacia hidrográfica do Rio Macaé. Já dentro do auditório do Parque dos Pássaros, iniciou-se com as falas dos representantes do CBH Macaé, Jolnnye Abrahão, da Secretaria Municipal de Educação, Eliane Camacho de Moraes e Alice Azevedo, do Consórcio Intermunicipal Lagos São João. Após as falas de abertura do curso iniciou-se a apresentação sobre o Projeto Comitê nas Escolas, cronograma, formato, carga horária, apresentação das instituições envolvidas até chegar no momento de apresentação dos participantes, com a dinâmica Minha Vida Ambiental no Rio do Tempo. Antes de iniciar os desenhos, realizou-se uma condução/ preparação do grupo com os olhos fechados, para um resgate afetivo dos tempos passados relacionados à água, à educação e à educação ambiental. Após a apresentação dos

cursistas, entrou-se na contextualização da crise socioambiental que a sociedade moderna está inserida e as injustiças e racismo ambiental presentes por toda volta. Antes do intervalo foi debatido com o grupo os conceitos de desenvolvimento sustentável, sustentabilidade e apresentou-se os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) e a Agenda 2020-2030. No retorno do intervalo do almoço a apresentação teve enfoque na Lei das Águas e nas ferramentas de gestão. Com o auxílio dos vídeos da Agência Nacional das Águas (ANA) pôde-se discutir assuntos teóricos complexos sobre o processo de gestão dos recursos hídricos e os comitês participativos. Na última parte do encontro os participantes foram convidados a jogar o jogo Caminho das Águas, um jogo gigante, elaborado pelo IMM, que percorre os diferentes caminhos das águas após o momento de precipitação. Foi uma forma divertida, dinâmica e educativa para finalizar o primeiro dia de curso com a turma. Todo mundo se divertindo! Na roda de avaliação tivemos retorno positivo quanto ao formato, conteúdos e leveza do encontro, proposta dialógica/participativa onde todos se sentiram à vontade para participar.

**Observações:** Na roda de avaliação final, uma cursista sugeriu momentos de intervalo nos turnos da manhã e tarde e outra sugeriu dinâmicas para após o retorno do almoço.

### **Registros fotográficos:**



Figura 1 - Fala de abertura do curso dos representantes CBH, Secretaria de Educação e CILSJ.





Figura 2 - Foto de encerramento do encontro depois do jogo Caminho das Águas.

### 5.1.2. Turma Macaé I

**Data da aula:** 15 de julho de 2023

**Local da aula:** Bloco A - Cidade Universitária de Macaé

**Equipe responsável:** Guilherme Raeder e Luana Ramos

**Convidados:** Rodolfo Coimbra – CBH Macaé

**Atividades realizadas:**

- Distribuição dos materiais e bolsa auxílio para todos os cursistas presentes;
- Preenchimento da ficha de Autorização de Uso de Imagem;
- Preenchimento do Questionário de Percepção Ambiental;
- Apresentação do representante do CBH Macaé;
- Exposição dialogada sobre os objetivos do curso e do CBH Macaé com utilização de recursos audiovisuais;
- Dinâmica de apresentação dos cursistas – “Minha Vida Ambiental no Rio do Tempo”;

- Exposição dialogada sobre percepção dos cursistas sobre as questões ambientais contemporâneas e debate sobre a crise socioambiental vivida no Brasil e no mundo atualmente e os processos de injustiça e racismo ambiental;
- Exposição dialogada sobre a Agenda 2020/2030;
- Exposição dialogada sobre os diferentes usos da água, saneamento e o conceito de bacias hidrográficas, bases legais dos recursos hídricos no Brasil e os comitês participativos;
- Vídeos sobre distribuição de água no planeta; consumo responsável; outorga de direitos dos recursos hídricos; a lei das águas; planos de recursos hídricos e comitê de bacia hidrográfica;
- Dinâmica “Jogo Caminho das Águas”.

**Lanche ofertado:** pão integral, queijo minas, presunto, manteiga, requeijão, geleia, bolo, frutas, biscoitos, sucos, café, mate, leite em pó, achocolatado, açúcar e adoçante.

**Número de cursistas presentes:** 22

**Relato aula:** O encontro foi iniciado com um café da manhã de boas-vindas dos cursistas, além da entrega das bolsas auxílio, dos kits de materiais do Projeto Comitê nas Escolas com apostila, caderno, caneta e caneca, e dos materiais do CBH Macaé, com caderno de atividades, revista informativa e jogo da bacia hidrográfica do Rio Macaé. No primeiro momento houve também o preenchimento das fichas de autorização de uso de imagem e do questionário de percepção ambiental. Após a fala de abertura do curso, feita pelo então presidente do CBH Macaé e Rio das Ostras, Sr. Rodolfo Coimbra, iniciou-se a apresentação sobre o Projeto Comitê nas Escolas, cronograma, formato, carga horária, apresentação das instituições envolvidas até chegar no momento de apresentação dos participantes, com a dinâmica Minha Vida Ambiental no Rio do Tempo. Antes de iniciar os desenhos, realizou-se uma condução/ preparação do grupo com os olhos fechados, para um resgate afetivo dos tempos passados relacionados à água, à educação, à educação ambiental. Esse momento foi caracterizado pela fala emocionada de grande parte dos cursistas, caso esse que trouxe um engajamento inicial muito proveitoso. Após a apresentação dos cursistas, entrou-se na contextualização da crise socioambiental que a sociedade moderna está inserida, as injustiças e racismo ambiental presentes por toda volta, e os conceitos de desenvolvimento sustentável, sustentabilidade e apresentou-se a Agenda 2020-2030.

No retorno do intervalo do almoço, houve o debate e decisão coletiva dos horários dos encontros virtuais com a compreensão de todos que a decisão não seria unânime, mas que seria democrático.

Seguindo o cronograma pós-almoço, iniciaram-se as exposições dialogadas sobre os diferentes usos da água, saneamento e o conceito de bacias hidrográficas, bases legais dos recursos hídricos no Brasil e os comitês participativos. Além disso, houve a apresentação de vídeos da Agência Nacional de Águas (ANA) sobre distribuição de água no planeta; consumo responsável; outorga de direitos dos recursos hídricos; a lei das águas; planos de recursos hídricos e comitê de bacia hidrográfica. Na última parte do encontro os participantes foram convidados a jogar o jogo Caminho das Águas (metodologia em anexo), um jogo gigante, elaborado pelo IMM, que percorre os diferentes caminhos das águas após o momento de precipitação. Foi uma forma divertida, dinâmica e educativa para finalizar o primeiro dia de curso com a turma, e ao final do encontro criou-se uma roda de avaliação, na qual os cursistas se sentiram à vontade para compartilhar seus pensamentos a respeito do primeiro encontro presencial. Tivemos retorno positivo quanto ao formato, conteúdos e leveza do encontro, proposta dialógica/participativa onde todos se sentiram à vontade para participar e contribuir.

**Observações:** Os cursistas sugeriram um intervalo de almoço maior, devido à localização do encontro e as poucas opções de restaurantes próximos.

### **Registros fotográficos:**



Figura 3 - Atividade Minha Vida Ambiental.





Figura 4 - Foto de encerramento do encontro depois do jogo Caminho das Águas.

### **5.1.3. Turma Macaé II**

**Data da aula:** 22 de julho 2023

**Local da aula:** Auditório do Bloco A - Cidade Universitária de Macaé

**Equipe responsável:** Felipe Albino e Marcela Zarur

**Convidados:** Não houve

**Atividades realizadas:**

- Distribuição dos materiais e bolsa auxílio para todos os cursistas presentes;
- Preenchimento da ficha de Autorização de Uso de Imagem;
- Preenchimento do Questionário de Percepção Ambiental;
- Exposição dialogada sobre os objetivos do curso e do CBH Macaé com utilização de recursos audiovisuais;
- Dinâmica de apresentação dos cursistas – “Minha Vida Ambiental no Rio do Tempo”;

- Exposição dialogada sobre percepção dos cursistas sobre as questões ambientais contemporâneas e debate sobre a crise socioambiental vivida no Brasil e no mundo atualmente e os processos de injustiça e racismo ambiental;
- Exposição dialogada sobre a Agenda 2020/2030 e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável;
- Exposição dialogada sobre os diferentes usos da água, saneamento e o conceito de bacias hidrográficas, bases legais dos recursos hídricos no Brasil e os comitês participativos;
- Vídeos sobre distribuição de água no planeta; consumo responsável; outorga de direitos dos recursos hídricos; a lei das águas; planos de recursos hídricos e comitê de bacia hidrográfica;
- Dinâmica “Jogo Caminho das Águas”.

**Lanche ofertado:** pão integral, queijo minas, presunto, manteiga, requeijão, geleia, bolo, frutas, biscoitos, sucos, café, mate, leite em pó, achocolatado, açúcar e adoçante.

**Número de cursistas presentes:** 19

**Relato aula:** O encontro foi iniciado com um café da manhã de boas-vindas dos cursistas, além da entrega das bolsas auxílio, dos Kits de materiais do Projeto Comitê nas Escolas com apostila, caderno com caneta e caneca, e dos materiais do CBH Macaé, com caderno de atividades, revista informativa e jogo da bacia hidrográfica do Rio Macaé. Não tivemos a presença de nenhum representante das instituições envolvidas e com isso deu-se o início direto da apresentação do Projeto Comitê nas Escolas. Seguiu-se com a apresentação das instituições envolvidas e do IMM e para se chegar no momento da apresentação dos cursistas, com a dinâmica Minha Vida Ambiental no Rio do Tempo. Mais uma vez, foi muito boa e importante para a sensibilização e integração do grupo, a preparação sensorial da dinâmica. Após a apresentação de todos os presentes iniciou-se a contextualização sobre as questões ambientais contemporâneas, passando pelo debate de sustentabilidade e ODS. A temática do racismo ambiental e o questionamento feito: “desenvolvimento para quem?!”, trouxe bastante participação e debates entre os participantes. A segunda parte da aula foi sobre a questão dos recursos hídricos, distribuição da água no planeta, mecanismos de gestão e participação. O tema da construção das termelétricas na cidade de Macaé levantou interesse e questionamentos sobre a participação do comitê no processo de instalação e operação das indústrias. Outro tema bastante abordado foi a questão da falta de saneamento básico e a expansão da cidade, com o apontamento dos locais pelos participantes. Por terem professores da Rede Municipal de Educação de Macaé que não são naturais

da cidade, foi uma excelente oportunidade para compartilhamento e ampliação dos conhecimentos sobre a cidade e seus processos de expansão urbana. Finalizou-se o encontro com o jogo Caminho das Águas e a roda de avaliação. Os participantes aprovaram o formato do curso, com momentos de dinâmica, processos dialógicos e espaços para participação e debate ao longo da apresentação dos temas.

**Observações:** Na roda de avaliação foi sinalizada a necessidade de um tempo maior para o almoço devido ao deslocamento e horário com restaurantes cheios.

### **Registros fotográficos:**



Figura 5 - Entrega do kit de materiais e bolsa auxílio na chegada dos cursistas.





Figura 6 - Preparação dos cursistas para a atividade Minha Vida Ambiental.

#### **5.1.4. Turma Lumiar**

**Data da aula:** 29 de julho de 2023

**Local da aula:** Sala de vídeo da Escola Municipal Acyr Spitz

**Equipe responsável:** Guilherme Raeder e Luana Ramos

**Convidados:** Não houve

**Atividades realizadas:**

- Distribuição dos materiais e bolsa auxílio para todos os cursistas presentes;
- Preenchimento da ficha de Autorização de Uso de Imagem;
- Preenchimento do Questionário de Percepção Ambiental;
- Exposição dialogada sobre os objetivos do curso e do CBH Macaé com utilização de recursos audiovisuais;
- Dinâmica de apresentação dos cursistas – “Minha Vida Ambiental no Rio do Tempo”;

- Exposição dialogada sobre percepção dos cursistas sobre as questões ambientais contemporâneas e debate sobre a crise socioambiental vivida no Brasil e no mundo atualmente e os processos de injustiça e racismo ambiental;
- Exposição dialogada sobre a Agenda 2020/2030 e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável;
- Exposição dialogada sobre os diferentes usos da água, saneamento e o conceito de bacias hidrográficas, bases legais dos recursos hídricos no Brasil e os comitês participativos;
- Vídeos sobre distribuição de água no planeta; consumo responsável; outorga de direitos dos recursos hídricos; a lei das águas; planos de recursos hídricos e comitê de bacia hidrográfica;
- Dinâmica “Jogo Caminho das Águas”.

**Lanche ofertado:** pão integral, queijo minas, presunto, manteiga, requeijão, geleia, bolo, frutas, biscoitos, sucos, café, mate, leite em pó, achocolatado, açúcar e adoçante.

**Número de cursistas presentes:** 19

**Relato aula:** O encontro iniciou-se com um café da manhã de boas-vindas para os cursistas, além da entrega do Kit de Materiais do Projeto Comitê nas Escolas com apostila, caderno com caneta e caneca, e dos materiais do CBH Macaé, com caderno de atividades, revista informativa e jogo da bacia hidrográfica do Rio Macaé. Não houve a presença de nenhum representante das instituições envolvidas e com isso deu-se o início direto da apresentação do Projeto Comitê nas Escolas. Seguiu-se com a apresentação das instituições envolvidas e do IMM até o momento da apresentação dos cursistas, com a dinâmica Minha Vida Ambiental no Rio do Tempo. Essa dinâmica foi bastante positiva, pois trouxe enorme comoção e a integração dos cursistas, além da produção de um material artístico contendo poesias, desenhos e textos. Após a apresentação de todos os presentes, iniciou-se o diálogo com a contextualização sobre as questões ambientais contemporâneas, passando pelo debate sobre o conceito de sustentabilidade e ODS. Os cursistas se mostraram informados e engajados no debate sobre a crise socioambiental a qual enfrentamos e a desigualdade social que é gerada como consequência dessa crise. Após o retorno do intervalo do almoço, a exposição dialogada teve como foco a apresentação da Lei das Águas, os instrumentos de gestão dos recursos hídricos e as competências relacionadas aos Comitês de Bacia. O conteúdo abordado foi apresentado com o auxílio de vídeos da ANA e os cursistas tiveram bastante dificuldade na assimilação. Os cursistas também se mostraram interessados no programa de Pagamento por Serviços Ambientais (PSA) e Boas Práticas



já que vários moram e possuem terreno em áreas rurais do município de Nova Friburgo. A equipe ficou de levar maiores informações nas aulas seguintes. Por fim, o encontro foi finalizado com a apresentação de uma ferramenta metodológica utilizada e criada pelo IMM, o Jogo da Água. Devido a essa segunda parte do encontro ter gerado dúvidas entre os cursistas, a turma não conseguiu jogar o Jogo da Água, porém o mesmo foi exposto e apresentado.

**Observações:** Após o encontro 1 a turma decidiu a preferência em dividir os encontros online em dois encontros de 2h na mesma semana e também um acordo de 1h30 de intervalo para o almoço. Ao final do encontro a turma fez uma avaliação e, apesar da grande quantidade de conteúdo apresentado, os cursistas ficaram muito satisfeitos com a interação e as dinâmicas utilizadas pela equipe de professores.

### **Registros fotográficos:**



Figura 7- Café da manhã de boas-vindas.



Figura 8 - Ilustração de um cursista na atividade Minha Vida Ambiental.

## 5.2. Aula 2 – Educação Ambiental como prática social em construção

**Convidados:** Mauro Guimarães (Professor e Pesquisador da UFRRJ), Jaqueline Guerreiro (Educadora ambiental e professora da rede pública) e Inezita Brum (Coordenadora da Equipe de Guarda-Parques da APA Estadual Macaé de Cima)

### **Objetivos:**

1. Apresentar as concepções de natureza, sociedade e meio ambiente e suas mútuas relações, ao longo da História, bem como os diferentes paradigmas do pensamento científico e sua influência sobre o pensamento e a Educação Ambiental.
2. Caracterizar o desenvolvimento histórico da Educação Ambiental e as diferentes concepções e perspectivas de Educação Ambiental.
3. Identificar as características e as principais bases legais da Educação Ambiental no Brasil.
4. Relacionar o Projeto Político Pedagógico das escolas com a Educação Ambiental.
5. Debater os desafios e as potencialidades da Educação Ambiental, com foco no ensino formal.
6. Compartilhar metodologias de planejamento participativo de projetos.

### **Temas:**

1. Evolução das concepções de natureza, sociedade e meio ambiente
2. Trajetória da educação ambiental no Brasil e mundo
3. Projeto Político Pedagógico das escolas e sua relação com a educação ambiental
4. Projetos e metodologias participativas

### 5.2.1. Turma Rio das Ostras

**Data da aula:** 05 de agosto de 2023

**Local da aula:** Auditório Parque dos Pássaros

**Equipe responsável:** Felipe Albino e Marcela Zarur

**Convidados:** Mauro Guimarães – Professor e Pesquisador da UFRRJ

#### **Atividades realizadas:**

- Distribuição da bolsa auxílio para todos os cursistas presentes;
- Preenchimento da ficha de Autorização de Uso de Imagem e Formulário de Percepção Ambiental para os participantes que não estiveram na aula 1;
- Alongamento e dinâmica de integração em roda;
- Exposição dialogada sobre a evolução da concepção de natureza e a relação sociedade - natureza ao longo da história
- Dinâmica “Frases Fraseadas”<sup>1</sup> sobre os paradigmas da educação
- Exposição dialogada sobre o histórico da EA e suas vertentes, com ênfase na educação ambiental crítica, transformadora e emancipatória
- Dinâmica da “Sinergia”<sup>2</sup> que mostra a importância do trabalho coletivo para alcançar a transformação desejada
- Exposição Dialogada sobre a Política Nacional de Educação Ambiental e seus desdobramentos nas esferas estaduais e municipais.
- Dinâmicas sobre a elaboração do Programa Municipal de Educação Ambiental e a inclusão da Educação Ambiental nos PPPs (Projeto Político Pedagógico) das escolas.

---

<sup>1</sup> Dinâmica trazida pelo professor convidado Mauro Guimarães. Esta atividade busca aproximar os participantes e quebrar paradigmas. Com o grupo dividido em dois, metade do grupo recebe o início de frases e a outra metade o final de frases. O mediador pede ao grupo que encontre seu par, baseado nos trechos de frases que possuem. As frases em questão são ditadas populares, porém não existe combinação “perfeita” entre os pares. Esta atividade tem como objetivo principal o debate do conceito de paradigmas.

<sup>2</sup> Dinâmica trazida pelo professor convidado Mauro Guimarães. Esta atividade traz a reflexão, a partir de uma ação que a força coletiva é tão forte que pode superar nossas expectativas. Cinco pessoas são convidadas ao centro da sala, sendo que uma ficará sentada em uma cadeira, enquanto as demais ficarão no seu entorno. O objetivo é levantar, com pouco esforço, a pessoa que está sentada a partir de dois pontos de apoio: embaixo dos braços e das pernas.

**Número de cursistas presentes:** 19

**Lanche ofertado:** pão integral, queijo minas, presunto, manteiga, requeijão, bolo, frutas, biscoitos, sucos, café, mate, leite em pó, achocolatado, açúcar e adoçante.

**Relato aula:** O encontro foi iniciado com um café da manhã de boas-vindas aos cursistas enquanto eles assinavam a lista de presença e recebiam a bolsa auxílio. Em seguida, no espaço ao ar livre e sob a sombra das árvores, foi realizado um alongamento para acordar o corpo e respirar o ar puro. Em seguida, foi realizada a dinâmica de integração e seguimos para o auditório. Já dentro do auditório do Parque dos Pássaros, a equipe apresentou o professor convidado Mauro Guimarães que iniciou sua aula *Movimentos e Caminhos: onde estamos e onde vamos parar?*

A aula ministrada pelo professor foi bem dinâmica, elucidativa e elogiada pelos cursistas. Sua abordagem teve início com uma reflexão sobre a atual crise socioambiental e seguiu explicando a diferença entre as concepções de educação ambiental conservadora e crítica. Apresentou o paradoxo entre o fato de a educação ambiental existir há tanto tempo e a continuidade e aprofundamento dos problemas socioambientais. Apresentou uma reflexão sobre a construção de um paradigma e a importância do rompimento com velhos paradigmas e a construção de novos para a superação da crise atual. Ele realizou ainda duas dinâmicas que ajudaram o grupo a compreender os ensinamentos: a Dinâmica das Frases Fraseadas e a Dinâmica da Sinergia.

Na segunda parte da aula, foi apresentada a Política Nacional de Educação Ambiental e foram realizadas mais duas dinâmicas: uma com os desafios e potencialidades de inclusão da EA no PPP das escolas; e outra sobre uma chuva de ideias para a construção de um Plano Municipal de EA. A aula foi finalizada com a apresentação de metodologias participativas de projetos e a tradicional roda de avaliação.

**Observações:** Durante a roda de avaliação final, os cursistas elogiaram as aulas e metodologias utilizadas, com destaque para a presença do professor convidado para uma parte da aula. Além disso, neste encontro surgiu o desejo, por parte dos alunos, em ter uma camisa do projeto.

**Registros fotográficos:**





Figura 9 - Apresentação do Professor Mauro Guimarães.



Figura 10 - Apresentação sobre os desafios e potencialidades de inserção da EA no PPP da escola.

### 5.2.2. Turma Macaé I

**Data da aula:** 12 de agosto de 2023

**Local da aula:** Bloco A - Cidade Universitária de Macaé

**Equipe responsável:** Guilherme Raeder e Luana Ramos

**Convidados:** Mauro Guimarães – Professor e Pesquisador da UFRRJ

- Distribuição da bolsa auxílio para todos os cursistas presentes;
- Preenchimento da ficha de Autorização de Uso de Imagem e Formulário de Percepção Ambiental para os participantes que não estiveram na aula 1;
- Exposição dialogada sobre a evolução da concepção de natureza e a relação sociedade - natureza ao longo da história
- Dinâmica “Frases Fraseadas” sobre os paradigmas da educação
- Exposição dialogada sobre o histórico da EA e suas vertentes, com ênfase na educação ambiental crítica, transformadora e emancipatória
- Dinâmica da “Sinergia” que mostra a importância do trabalho coletivo para alcançar a transformação desejada
- Exposição Dialogada sobre a Política Nacional de Educação Ambiental e seus desdobramentos nas esferas estaduais e municipais.
- Dinâmica de separação de grupos para elaboração do Programa Municipal de Educação Ambiental e a inclusão da Educação Ambiental nos PPPs (Projeto Político Pedagógico) das escolas.
- Dinâmicas sobre a elaboração do Programa Municipal de Educação Ambiental e a inclusão da Educação Ambiental nos PPPs (Projeto Político Pedagógico) das escolas.

**Lanche ofertado:** pão integral, queijo minas, presunto, manteiga, requeijão, bolo, frutas, biscoitos, sucos, café, mate, leite em pó, achocolatado, açúcar e adoçante.

**Número de cursistas presentes:** 18

**Relato aula:** O encontro foi iniciado com um café da manhã de boas-vindas aos cursistas enquanto eles assinavam a lista de presença e recebiam a bolsa auxílio. O encontro contou com a presença e participação da Analista Técnica Alice Azevedo, do CILSJ. Ao início das atividades pedagógicas, a

equipe apresentou o professor convidado Mauro Guimarães que iniciou sua aula *Movimentos e Caminhos: onde estamos e onde vamos parar?*

A aula ministrada pelo professor foi bem dinâmica, participativa e elucidativa. Mauro Guimarães iniciou sua fala com uma reflexão sobre a atual crise socioambiental e diferentes vertentes da Educação Ambiental que surgiram a partir dessa crise. Paralelamente, também foi apresentado o paradoxo da educação ambiental, problemática presente há muitos anos e a continuidade e agravamento dos problemas socioambientais. Apresentou uma reflexão sobre a visão disjuntiva e a construção de um paradigma e a importância do rompimento com velhos paradigmas e a construção de novos para a superação da crise atual. Ele realizou ainda duas dinâmicas que ajudaram o grupo a compreender os ensinamentos: a Dinâmica das Frases Fraseadas e a Dinâmica da Sinergia.

Na segunda parte da aula, agora com a equipe do IMM, foram apresentados exemplos de metodologias participativas de projetos e a Política Nacional de Educação Ambiental. A segunda parte da aula contou com novas dinâmicas, que foram realizadas em grupos: uma onde os cursistas iriam apresentar os desafios e potencialidades da inclusão da EA no PPP das escolas; e outra onde teriam como objetivo a construção de um Plano Municipal de EA. Ao final da apresentação dos grupos, houve a roda de avaliação com a participação dos educadores e cursistas.

**Observações:** Os cursistas avaliaram muito bem o encontro, apontando a continuidade da aula que iniciou de maneira mais reflexiva e terminou de maneira muito prática, tornando o encontro leve e muito proveitoso apesar das longas horas.

**Registros fotográficos:**

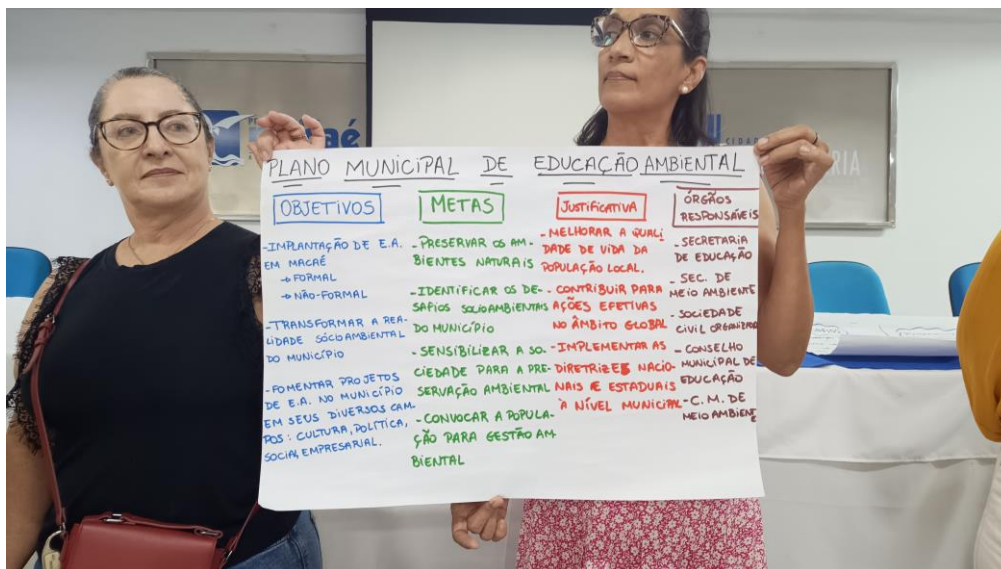


Figura 11 - Apresentação do grupo sobre o Plano Municipal de Educação Ambiental.



Figura 12 - Apresentação sobre os desafios e potencialidades de inserção da EA no PPP da escola.

### 5.2.3. Turma Macaé II

**Data da aula:** 19 de agosto 2023

**Local da aula:** Auditório do Bloco A - Cidade Universitária de Macaé

**Equipe responsável:** Felipe Albino

**Convidados:** Jacqueline Guerreiro – Educadora ambiental e professora da rede pública da cidade do Rio de Janeiro



### **Atividades realizadas:**

- Distribuição da bolsa auxílio para todos os cursistas presentes;
- Preenchimento da ficha de Autorização de Uso de Imagem e Formulário de Percepção Ambiental para os participantes que não estiveram na aula 1;
- Alongamento e dinâmica de integração em roda;
- Exposição dialogada sobre a evolução da concepção de natureza e a relação sociedade - natureza ao longo da história;
- Exposição dialogada sobre o histórico da EA e suas tendências e múltiplas identidades, com ênfase nos desafios de inserção da EA no dia a dia escolar, nos currículos, Projetos Políticos Pedagógicos, superando as ações pontuais nas datas ambientais;
- Apresentação das redes de educação ambiental e a importância dos movimentos coletivos para a implementação de políticas públicas na área da educação ambiental;
- Compartilhamento de projetos desenvolvidos na Escola Municipal Canrobert, Rio de Janeiro;
- Exposição Dialogada sobre a Política Nacional de Educação Ambiental e seus desdobramentos nas esferas estaduais e municipais.
- Dinâmicas de grupo sobre a elaboração do Programa Municipal de Educação Ambiental e os desafios e potencialidades da inclusão da Educação Ambiental nos PPPs das escolas.

**Lanche ofertado:** pão integral, queijo minas, presunto, manteiga, requeijão, bolo, frutas, biscoito polvilho, torradas, sucos, café, mate, leite em pó, achocolatado, açúcar e adoçante.

**Número de cursistas presentes:** 19

**Relato aula:** O encontro teve início com uma roda de alongamento para soltar o corpo e o grupo. Depois de alongar o corpo fomos para a dinâmica de integração em roda com a música “pompompom”, já com a presença e participação da professora convidada Jacqueline Guerreiro, em que todos cantam uma música e fazem os movimentos com os dedos das mãos. A cada final da música cantada por todo o grupo, o desafio com os dedos aumenta, pois passamos a fazer com uma mão pessoal e outro do colega ao lado. No final da dinâmica, a cursista Vera Lucia puxou uma brincadeira de roda que costuma realizar com seus alunos, onde todos cantaram e se abraçaram. Após o aquecimento inicial, a parte interna da aula foi dividida em 2 momentos, na primeira parte, pela manhã teve a participação da professora Jacqueline Guerreiro que compartilhou com a turma sua trajetória

como professora na educação pública da cidade do Rio de Janeiro e na construção com campo da educação ambiental, apresentando as diferentes tendências e identidades da EA no Brasil. A professora teve a oportunidade de compartilhar sua bagagem de sala de aula enquanto professora de Geografia que busca trabalhar a EA de maneira permanente nos mais diferentes conteúdos pedagógicos da disciplina. Na segunda parte da aula, no turno da tarde, debateu-se sobre as políticas públicas de educação ambiental na perspectiva federal, estadual e municipal. Da esfera municipal apresentou-se o debate sobre os PPPs e a Educação Ambiental. Para trazer uma forma participativa para debater os assuntos, a turma foi dividida em dois grupos e cada um recebeu uma cartolina e *pilot* colorido para elaboração de um cartaz com os resultados do grupo. Um grupo ficou com os desafios e potencialidades para inserção da EA nos PPPs, enquanto outro grupo realizou uma “chuva de ideias” para elaboração de um esboço do Plano Municipal de Educação Ambiental de Macaé, com destaque para os principais pontos levantados pelo coletivo. Ambos tiveram como resultados a elaboração de cartazes para apresentação final dos grupos. Na finalização do encontro, na roda de avaliação, alguns cursistas sugeriram alguma atividade/ dinâmica no momento pós-almoço para evitar o relaxamento no turno da tarde.

**Observações:** Foi explicado para a turma que em função da finalização da apresentação da Professora Jacqueline Guerreiro no início do turno da tarde, a dinâmica “A Carruagem”, prevista para este dia foi remanejada para a aula 3, próximo encontro presencial.

**Registros fotográficos:**



Figura 13 - Dinâmica de integração de roda “pompopom” no início da aula.



Figura 14 - Apresentação da Professora Jaqueline Guerreiro.

#### 5.2.4. Turma Lumiar

**Data da aula:** 26 de agosto de 2023

**Local da aula:** Sala de vídeo da Escola Municipal Acyr Spitz

**Equipe responsável:** Guilherme Raeder e Luana Ramos

**Convidados:** Jacqueline Guerreiro – Educadora ambiental e Professora da rede pública da cidade do Rio de Janeiro e Izenita Brum - Coordenadora dos Guarda-Parques da APA Estadual Macaé de Cima

### **Atividades realizadas:**

- Distribuição da bolsa auxílio para todos os cursistas presentes;
- Preenchimento da ficha de Autorização de Uso de Imagem e Formulário de Percepção Ambiental para os participantes que não estiveram na aula 1;
- Exposição dialogada sobre a evolução da concepção de natureza e a relação sociedade - natureza ao longo da história;
- Exposição dialogada sobre o histórico da EA e suas tendências e múltiplas identidades, com ênfase nos desafios de inserção da EA no dia a dia escolar, nos currículos, Projetos Políticos Pedagógicos, superando as ações pontuais nas datas ambientais;
- Apresentação das redes de educação ambiental e a importância dos movimentos coletivos para a implementação de políticas públicas na área da educação ambiental;
- Compartilhamento de projetos desenvolvidos na Escola Municipal Canrobert, Rio de Janeiro;
- Apresentação da coordenadora de guarda parques da APA Macaé de Cima e convite aos cursistas para conhecerem a sede da APA
- Exposição Dialogada sobre a Política Nacional de Educação Ambiental e seus desdobramentos nas esferas federais e estaduais;
- Dinâmicas de grupo sobre a elaboração de um Programa Municipal de Educação Ambiental e os desafios e potencialidades da inclusão da Educação Ambiental nos PPPs das escolas.

**Lanche ofertado:** pão integral, queijo minas, presunto, manteiga, requeijão, bolo, frutas, biscoito de polvilho, torradas, sucos, café, mate, leite em pó, achocolatado, açúcar e adoçante.

**Número de cursistas presentes:** 18

**Relato aula:** Na primeira parte do encontro contou-se com a apresentação da professora convidada Jacqueline Guerreiro, que expôs toda a sua trajetória de engajamento político na área da educação ambiental. Apresentou-se também a relação entre a educação ambiental e os recursos hídricos, as macro-tendências da educação ambiental e um debate construtivo sobre a dificuldade das escolas em implementar um currículo escolar pautado na educação ambiental. A vasta experiência da professora convidada em sala de aula foi de grande relevância para o entrosamento e participação ativa dos cursistas no encontro. Ao final da primeira parte do encontro, a bióloga e coordenadora dos guarda parques da APA Estadual Macaé de Cima Izenita Brum se apresentou e fez um convite para aproximar

36

os professores cursistas do projeto e a sede da APA, tendo em vista que a APA realiza atividades e projetos com as escolas da região.

A segunda parte do encontro foi um desdobramento da primeira parte, reforçou-se as políticas públicas na Educação Ambiental no âmbito nacional e estadual e a importância da inclusão da educação ambiental dentro da construção do Projeto Político Pedagógicos (PPP) para que a escola reflita sobre o paradigma de se falar sobre o meio ambiente somente em datas comemorativas ou em disciplinas específicas. Para fixar o conteúdo e a reflexão do encontro dois, dividiu-se a turma em dois grupos, cada um com o material contendo uma cartolina e canetas pilot. Enquanto um grupo explorou a ferramenta da Matriz FoFa adaptada sobre os desafios e as potencialidades de se trabalhar a Educação Ambiental no ensino formal, o outro grupo desenvolveu um documento base para a reflexão sobre a importância de um Plano Municipal de Educação Ambiental, a partir de perguntas norteadoras. Apesar da parte prática ser bastante desafiadora, a turma mostrou-se engajada e participativa.

**Observações:** Devido as péssimas condições climáticas do dia, a professora convidada fez uma apresentação mais breve, o que resultou em um tempo maior de almoço e uma segunda parte do encontro foi otimizada, o que aumentou o desempenho da turma nas atividades práticas propostas. Durante a avaliação, os cursistas elogiaram bastante a apresentação da Jacqueline e também as atividades apresentadas na parte prática.

**Registros fotográficos:**





Figura 15 - Registro da turma com a Professora Jaqueline Guerreiro.



Figura 16 - Apresentação sobre os desafios e potencialidades de inserção da EA no PPP da escola.

### 5.3. Aula 3 – Realidade local dos recursos hídricos

**Convidados:** Chico Schnoor, coordenador nacional da Comissão de Governança do Caminho da Mata Atlântica; Izenita Brum, Coordenadora de Guarda-Parques da APA Estadual Macaé de Cima; Gabriel Ide e Sabrina Cristina, Guarda-Parques da APA Estadual Macaé de Cima; Maria Inês Paes Ferreira, Virgínia Sá, Eduardo Bini, Thayná Fernandes Ribeiro Toledo, Jolnnye Abrahão e Juliana Gomes Paula, representantes do CBH Macaé

#### **Objetivos:**

1. Apresentar o bioma Mata Atlântica, o Sistema Nacional de Unidades de Conservação e como estas informações se relacionam na realidade da RH VIII.
2. Caracterizar a Região Hidrográfica VIII, em termos ambientais, demográficos, sociais, econômicos, políticos e culturais, em especial a gestão dos recursos hídricos.
3. Visitar um corpo hídrico próximo ao local dos encontros como forma de preparação para as visitas técnicas de campo.

#### **Temas:**

1. Bioma Mata Atlântica
2. Sistema Nacional de Unidades de Conservação - SNUC
3. A gestão dos recursos hídricos no estado do Rio de Janeiro
4. Comitê de Bacia Hidrográfica
5. Recursos hídricos e os diferentes usos da água na RH VIII
6. Projetos de EA realizados pelo CBH Macaé
7. Visita técnica de campo

#### 5.3.1. Turma Rio das Ostras

**Data da aula:** 02 de setembro de 2023

**Local da aula:** Auditório do Parque dos Pássaros

**Equipe responsável:** Felipe Albino e Marcela Zarur

**Professores:** Chico Schnoor, coordenador nacional da Comissão de Governança do Caminho da Mata Atlântica.

### **Atividades realizadas:**

- Entrega da bolsa auxílio para todos os cursistas presentes;
- Alongamento dos bichos, com uma dinâmica de roda trazida pela cursista Clara para soltar o grupo;
- Exposição dialogada com profissional convidado Chico Schnoor para apresentação dos temas de Mata Atlântica, SNUC e Unidades de Conservação na RH VIII;
- Dinâmica do “Nó Humano”;
- Apresentação do roteiro de campo a ser realizado em outubro, com todos os pontos de parada e pontos de coleta de água para análise no campo e em laboratório;
- Trabalho de campo de percepção ambiental do entorno do espaço de realização do curso com enfoque nos recursos hídricos e diferentes usos da água;
- Visita a dois pontos: Área de Proteção Permanente (APP) de Rio das Ostras e Área de Proteção Permanente do Rio Jundiá;
- Lanche de finalização da Aula 3 na Lagoa do Iriri.

**Lanche ofertado:** pão integral, queijo minas, presunto, manteiga, requeijão, bolo, frutas, biscoito polvilho, torradas, sucos, café, mate, leite em pó, achocolatado, açúcar e adoçante.

**Número de cursistas presentes:** 19

**Relato aula:** A Aula 3 teve início com o café da manhã de boas-vindas e a entrega da bolsa auxílio para os cursistas presentes. Antes de iniciar a palestra do professor convidado Chico Schnoor, fez-se um alongamento dos bichos e em seguida a cursista Clara compartilhou uma dinâmica de roda que costuma realizar com suas turmas. A dinâmica trabalha a confiança no grupo e aspectos da diversidade de alimentos em contraponto à monocultura. Após esse momento inicial de alongamento e descontração, todos entraram no auditório e deu-se início a palestra sobre o bioma Mata Atlântica, seu histórico de ocupação, devastação e proteção, com destaque para as ações atuais de regeneração na RH VIII. Na aula, Chico trouxe toda sua experiência no projeto Caminhos da Mata Atlântica, as UCs presentes na RH VIII e o Mosaico Central Fluminense. Com utilização de muitos mapas, esse momento da aula trouxe bastante participação e interesse da turma.

Na segunda parte da aula, com a ausência, por motivos de saúde, do Jolnnye Abrahão e Juliana Paes, representantes do CBH Macaé em Rio das Ostras, foi realizada a apresentação do roteiro de campo a



ser realizado em outubro. Após esclarecimento de todas as dúvidas, foi apresentada a proposta do minicampo, que foi realizado em dois pontos: APP do Rio das Ostras e APP do Rio Jundiá. No primeiro ponto houve coleta de água do rio para análise visual e olfativa, além do debate sobre a importância dos manguezais para a filtragem dos poluentes e proteção das margens dos rios, minimizando processos erosivos. A turma mostrou-se bastante interessada e participativa nas trocas. A cursista Daniele, com grande conhecimento sobre a história de Rio das Ostras, o processo de ocupação e expansão urbana, deu uma aula para toda a turma. O lanche da tarde foi realizado à beira da Lagoa do Iriri, celebrando no pôr do sol o dia produtivo da turma.

**Observações:** Os representantes do CBH Macaé não puderam comparecer ao encontro por motivos de saúde do Jolnnye Abrahão que diagnosticou Covid-19 na véspera da Aula 3 em Rio das Ostras. A representante Juliana Paes preferiu realizar a apresentação na companhia do Jolnnye e com isso ficou-se de combinar uma nova data para o encontro com a turma. Após passar o tempo de recuperação médica, Felipe e Jolnnye combinaram uma nova data, 16 de outubro, na atividade online 4, porém, novamente por motivos de saúde o encontro teve que ser adiado. A nova data do encontro com a turma de Rio das Ostras e representantes do CBH Macaé ficou agendada para o dia 13 de novembro, às 18:30h via *Google Meet*. O encontro será gravado, assim como os demais encontros online.

**Registros fotográficos:**



Figura 17- Cursistas debatendo após a apresentação do convidado Chico Schnoor.



Figura 18 - Minicampo na APP do Rio Jundiá, afluente do Rio das Ostras.

### 5.3.2. Turma Macaé I

**Data da aula:** 16 de outubro de 2023

**Local da aula:** Sala 313 – Bloco A - Cidade Universitária de Macaé

**Equipe responsável:** Guilherme Raeder e Luana Ramos

**Convidados:** Chico Schnoor, coordenador nacional da Comissão de Governança do Caminho da Mata Atlântica e Maria Inês Paes Ferreira, representante do CBH Macaé

**Atividades realizadas:**

- Entrega da bolsa auxílio para todos os cursistas presentes;
- Exposição dialogada com profissional convidado Chico Schnoor para apresentação dos temas de Mata Atlântica, SNUC e Unidades de Conservação na RH VIII;
- Apresentação do roteiro de campo a ser realizado em outubro, com todos os pontos de parada e pontos de coleta de água para análise no campo e em laboratório;
- Exposição dialogada com a presidente do CBH Macaé sobre as características gerais da RH VIII e a contextualização histórica e linhas de atuação do CBH Macaé;
- Trabalho de campo de percepção ambiental do entorno do espaço de realização do curso com enfoque nos recursos hídricos e diferentes usos da água;
- Visita ao Córrego do Tatu que fica em frente à Cidade Universitária de Macaé.

**Lanche ofertado:** pão integral, queijo minas, presunto, manteiga, requeijão, bolo, frutas, biscoito polvilho, torradas, sucos, café, mate, leite em pó, achocolatado, açúcar e adoçante.

**Número de cursistas presentes:** 16

**Relato aula:** A aula 3 dividiu-se em três momentos, sendo dois deles com palestrantes convidados e o terceiro com a realização de um mini roteiro de campo no córrego próximo à Cidade Universitária. Além dos palestrantes convidados, a Aula 3 contou com a presença e participação do Analista Técnico Ednilson Gomes, do CILSJ. Após o café da manhã e distribuição da bolsa auxílio para os cursistas presentes, o palestrante Chico Schnoor compartilhou com a turma suas experiências e conhecimentos a respeito do bioma Mata Atlântica e do SNUC, com destaque para as diferentes categorias de Unidades de Conservação (UCs) e principalmente as UCs presentes dentro da RH VIII. No segundo momento, teve-se a participação da Maria Inês, atual presidente do CBH Macaé, que compartilhou com a turma as características da RH VIII e principalmente as atividades e projetos realizados pelo

CBH, convocou os presentes a estar mais próximos do Comitê e apresentou a possibilidade do auxílio financeiro, por parte do CBH, para projetos escolares em educação ambiental. E no terceiro momento foi realizado o minicampo no Córrego do Tatu, localizado em frente à Cidade Universitária, como preparação para a visita técnica a ser realizada no dia 21 de outubro. Durante o minicampo foram analisados os dados abióticos e características gerais do entorno da cidade universitária em dois pontos do córrego do Tatu. Os cursistas contribuíram com o seu conhecimento local para falar da evolução urbana naquela região, principalmente depois da chegada do Shopping. Foi constatado que em alguns pontos do córrego há a descarga direta do esgoto por parte dos empreendimentos ao redor.

**Observações:** O dia de atividades foi extremamente elogiado pelos cursistas, pois a fala da Maria Inês trouxe muitas trocas a respeito da situação da gestão hídrica no município de Macaé. Os cursistas também elogiaram muito a fala do Chico em relação as UC e a importância do corredor ecológico na região, alguns dos cursistas possuem moradias próximas as áreas abordadas em sua apresentação e entenderam conhecimentos cruciais para a preservação ambiental.

#### **Registros fotográficos:**



Figura 19 - Apresentação da representante do CBH Maria Inês.





Figura 20 - Análise do ambiente próximo ao córrego do Tatu.

### 5.3.3. Turma Macaé II

**Data da aula:** 23 de setembro de 2023

**Local da aula:** Auditório do Bloco A - Cidade Universitária de Macaé

**Equipe responsável:** Felipe Albino e Marcela Zarur

**Professores:** Chico Schnoor, coordenador nacional da Comissão de Governança do Caminho da Mata Atlântica e Thayná Fernandes Ribeiro Toledo, representante do CBH Macaé

**Atividades realizadas:**

- Entrega da bolsa auxílio para todos os cursistas presentes;
- Alongamento dos bichos, com uma dinâmica de roda trazida pela cursista Clara para soltar o grupo;
- Exposição dialogada com profissional convidado Chico Schnoor para apresentação dos temas de Mata Atlântica, SNUC e Unidades de Conservação na RH VIII;
- Dinâmica “A Carruagem”;
- Exposição dialogada com a palestrante Thayná Fernandes sobre a política estadual de recursos hídricos, bacia hidrográfica do Rio Macaé, Comitê de Bacia Hidrográfica, gestão participativa, conflitos socioambientais e projetos do CBH Macaé;

- Apresentação do roteiro de campo a ser realizado em outubro, com todos os pontos de parada e pontos de coleta de água para análise no campo e em laboratório;
- Trabalho de campo de percepção ambiental do entorno do espaço de realização do curso com enfoque nos recursos hídricos e diferentes usos da água;
- Visita ao Córrego do Tatu que fica em frente a Cidade Universitária de Macaé.

**Lanche ofertado:** pão integral, queijo minas, presunto, manteiga, requeijão, bolo, frutas, biscoito polvilho, torradas, sucos, café, mate, leite em pó, achocolatado, açúcar e adoçante.

**Número de cursistas presentes:** 22

**Relato aula:** A Aula 3 foi dividida em três momentos, sendo dois deles com palestrantes convidados e o terceiro com a realização de um minicampo no córrego próximo à Cidade Universitária. O encontro também contou com a presença de Alice Azevedo, representante do CILSJ que colaborou dos debates com todo o seu conhecimento e experiência a respeito do CBH Macaé e RH VIII. Após o café da manhã e distribuição da bolsa auxílio para os cursistas presentes, foi-se para o alongamento matinal da turma. No primeiro momento da aula teve-se a participação do palestrante Chico Schnoor, que compartilhou com a turma suas experiências e conhecimentos a respeito do bioma Mata Atlântica e do SNUC, com destaque para as diferentes categorias de Unidades de Conservação (UCs) e principalmente as UCs presentes dentro da RH VIII. No retorno do almoço, antes de iniciar a palestra da representante do CBH Macaé Thayná Fernandes, realizou-se a dinâmica “A Carruagem” com a turma. O segundo momento teve a participação da Thayná, conselheira e representante do CBH Macaé, que compartilhou com a turma as características da RH VIII e principalmente os conflitos socioambientais gerados pelos diferentes interesses de usos das águas da bacia. Thayná convocou os presentes a estar mais próximos do Comitê.

No terceiro momento foi realizado o minicampo no Córrego do Tatu, localizado em frente a Cidade Universitária, como preparação para a visita técnica a ser realizada no dia 27 de outubro. Durante esta atividade foi possível realizar a coleta de uma amostra de água para análise de alguns parâmetros, como: salinidade, temperatura, turbidez e concentração de oxigênio, além dos aspectos visuais e olfativos.

**Observações:** Na roda de avaliação do final da aula, os cursistas sinalizaram a grande satisfação pela presença da representante e conselheira do Comitê, que conseguiu aproximar o CBH dos cursistas e consequentemente das escolas envolvidas no curso.

**Registros fotográficos:**



Figura 21 - Apresentação da representante do CBH Thayná Fernandes.





Figura 22 - Cursista observando concentração de salinidade da água do Córrego do Tatu.

#### 5.3.4. Turma Lumiar

**Data da aula:** 30 de setembro de 2023

**Local da aula:** Sala de vídeo da Escola Municipal Acyr Spitz

**Equipe responsável:** Guilherme Raeder e Luana Ramos

**Convidados:** Chico Schnoor, coordenador nacional da Comissão de Governança do Caminho da Mata Atlântica; Virginia Villas Boas Sá Rego, representante do CBH Macaé; Eduardo Bini, representante do Instituto CECNA; Izenita Brum, Coordenadora de Guarda-Parques da APA Estadual Macaé de Cima; Gabriel Ide e Sabrina Cristina, Guarda-Parques da APA Estadual Macaé de Cima

#### **Atividades realizadas:**

- Entrega da bolsa auxílio para todos os cursistas presentes;
- Apresentação do roteiro de campo a ser realizado em outubro, com todos os pontos de parada e pontos de coleta de água para análise no campo e em laboratório;
- Exposição dialogada com o professor convidado Chico Schnoor para apresentar o panorama do bioma da Mata Atlântica e as Unidades de Conservação inseridas RH VIII;



- Exposição dialogada com os representantes do CBH Macaé Virgínia Rego e Eduardo Bini sobre a política estadual de recursos hídricos, bacia hidrográfica do Rio Macaé, Comitê de Bacia Hidrográfica, gestão participativa, conflitos socioambientais e projetos do CBH Macaé;
- Visita a sede da APA Macaé de Cima e apresentação da Izenita Brum sobre os projetos em educação ambiental que a APA Macaé de Cima atua

**Lanche ofertado:** pão integral, queijo minas, presunto, manteiga, requeijão, bolo, frutas, biscoito polvilho, torradas, sucos, café, mate, leite em pó, achocolatado, açúcar e adoçante.

**Número de cursistas presentes:** 20

**Relato aula:** A aula 3 teve início com um café da manhã e a entrega da bolsa auxílio aos cursistas. Na primeira parte do encontro o professor convidado Chico Schnoor fez uma apresentação sobre as características da Mata Atlântica, seu histórico de ocupação, devastação e restauração, com destaque para o trabalho de regeneração na RH VIII pelo projeto Caminho da Mata Atlântica e parceiros. O professor convidado também trouxe a reflexão sobre a importância do SNUC e a categorização das Unidades de Conservação, além de apresentar mapas das Unidades de Conservação inseridas na RHVIII. Por fim, apresentou-se o “Restaura Natureza”, um movimento que faz parte da Olimpíada Brasileira de Restauração de Ecossistemas para a comunidade escolar, o que aproximou o diálogo com os professores cursistas.

Após o intervalo do almoço, iniciou-se a apresentação dos representantes do CBH Macaé com o intuito de reforçar o conteúdo sobre a gestão dos recursos hídricos no estado do Rio de Janeiro, já mencionado no encontro 1, bem como as características físicas, sociais, demográficas, culturais e políticas da RHVIII e os projetos em Educação Ambiental na história do CBH Macaé. Durante a exposição dialogada dos representantes do CBH Macaé, os cursistas foram sanando dúvidas e relembrando conceitos. Outro ponto importante sobre esse momento da aula foi a explanação sobre o Pagamento por Serviços Ambientais (PSA) e a situação sobre o projeto da implementação de uma estação para o tratamento de esgoto nos distritos de Lumiar e São Pedro da Serra, com as obras iniciadas em julho de 2023. Como última parte do encontro, os alunos se encaminharam até a sede da APA Macaé de Cima para a apresentação da coordenadora de guarda parques Izenita Brum sobre as características bióticas e abióticas da APA, a relevante importância dos projetos em Educação Ambiental promovidos pela equipe da APA e os conflitos relacionados a presença da unidade de conservação, principalmente os ligados aos temas de recursos hídricos.

**Observações:** Durante a avaliação final da aula, os alunos elogiaram as apresentações do professor Chico e dos representantes do CBH Macaé. Muitos professores já conheciam o trabalho da Diretora Secretária Geral, Sra. Virgínia Rego e sua ampla experiência no engajamento da Educação Ambiental no ambiente escolar. Por conta do engajamento dos alunos na apresentação dos representantes do CBH Macaé, a equipe não conseguiu realizar por completo a atividade de reconhecimento e observação dos aspectos dos corpos d'água próximos aos locais dos encontros, como previsto no plano de aula, porém tudo será reajustado e apresentado no próximo encontro presencial.

**Registros fotográficos:**



Figura 23 - Apresentação dos representantes do CBH Virgínia Sá e Eduardo Bini.



Figura 24 - Visita da turma à sede da APA Macaé de Cima.

## 6. Avaliação do andamento por turma

### 6.1. Turma Rio das Ostras

#### 6.1.1. Participação dos cursistas

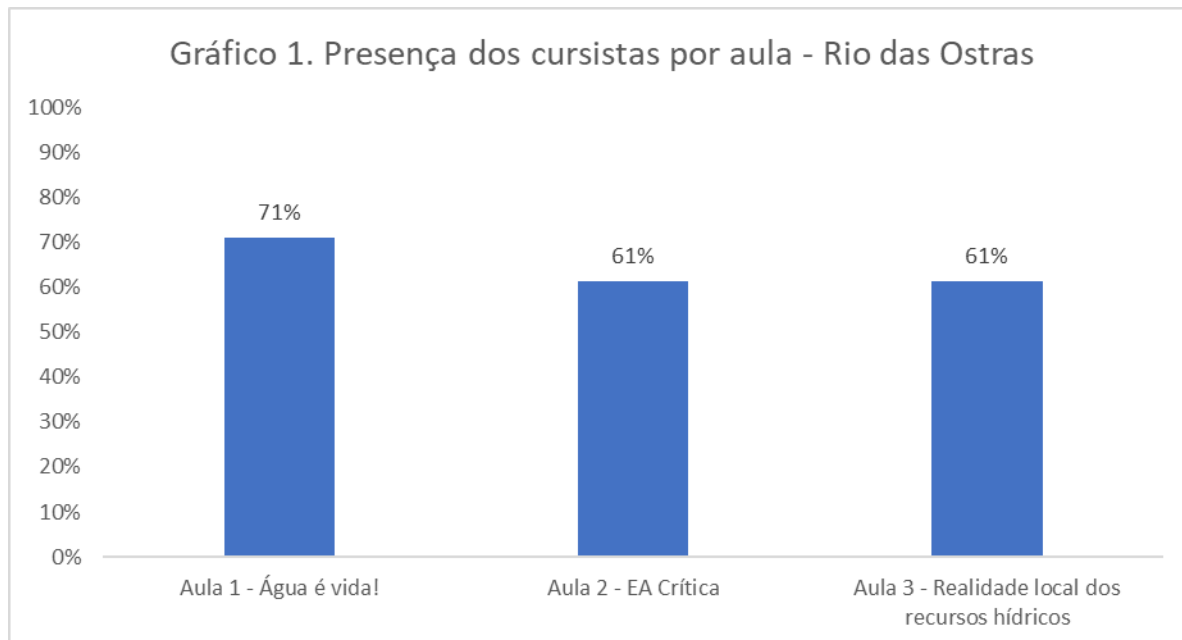


Figura 25 - Gráfico 1 - Presença dos cursistas por aula presencial na Turma Rio das Ostras.

O Gráfico 1 apresenta o percentual de presença dos cursistas ao longo das três primeiras aulas presenciais na turma de Rio das Ostras. A aula 1 – Água é vida foi o marco inicial do curso para as

turmas, no dia 08 de julho, início das férias escolares, e com alguns cursistas impossibilitados de participar presencialmente. Teve-se uma presença de 71% (setenta e um) dos cursistas inscritos, totalizando 22 (vinte e dois) presentes. As aulas 2 e 3, Educação Ambiental crítica e realidade local dos recursos hídricos, a participação foi de 19 cursistas, com 61% da participação da turma presente no encontro. Alguns cursistas apresentaram justificativas associadas ao dia letivo, outros por questões de saúde e pessoais.

Ressalta-se também que alguns professores realizaram a inscrição no projeto, mas não participaram dos encontros. A turma de Rio das Ostras apresentou inicialmente 31 cursistas inscritos, sendo 2 (dois) deles em formato de ouvintes que estão participando ativamente das aulas. Porém, com o início dos encontros do curso, 2 (dois) cursistas inscritos alegaram, por variados motivos, que não poderiam dar continuidade ao processo formativo, outros 3 (dois) foram apenas em 1 (um) encontro e 2 (dois) nunca compareceram em nenhum dos encontros da turma. No presente momento a turma tem 24 (vinte e quatro) participantes efetivos.

### **6.1.2. Avaliação da participação**

A equipe do IMM avalia como muito boa a participação e o engajamento dos cursistas no processo formativo do Projeto Comitê nas Escolas. De acordo com as avaliações realizadas junto aos cursistas no final dos encontros presenciais, percebe-se uma grande satisfação dos cursistas pela oportunidade de participar do curso, um curso de tamanha qualidade e estrutura para o bem estar dos participantes. Os cursistas elogiaram a metodologia dos encontros, a presença de professoras e professores convidados para tratar de alguns dos temas das aulas e também na dinâmica adotada pela dupla de educadores do IMM, fazendo com que, segundo os cursistas, a temática e encontros apresentem-se de maneira “leve e agradável” fazendo com que os encontros sejam extremamente interativos e com diferentes dinâmicas e atividades.

De modo geral, os cursistas têm se mostrado engajados com praticamente todos os temas apresentados ao longo do Projeto. O destaque vai para o grande engajamento nos seguintes temas abordados pela equipe de educadores e professores convidados do Projeto Comitê nas Escolas:

- Questões ambientais contemporâneas
- Racismo ambiental
- Água no Planeta e gestão de recursos hídricos
- Educação Ambiental Crítica

- Bioma Mata Atlântica
- Sistema Nacional de Unidades de Conservação e a RH VIII
- Comitê de Bacia Hidrográfica dos Rios Macaé e das Ostras
- Ferramentas de EA e EAD

## **6.2. Turma Macaé I**

### **6.2.1. Participação dos cursistas**

O Gráfico 2 apresenta a presença dos cursistas ao longo dos três primeiros encontros presenciais na turma de Macaé I. Nota-se uma leve baixa na presença dos cursistas ao longo dos encontros. A aula 1 – Água é vida foi o marco inicial do curso para as turmas, no dia 15 de julho alguns dos cursistas relataram que estavam de férias escolares e não estariam em Macaé por esse motivo. Ainda assim, houve uma presença de 88% (oitenta e oito) dos cursistas inscritos, totalizando 22 (vinte e dois) presentes. As aulas 2 e 3, Educação Ambiental crítica e realidade local dos recursos hídricos, os cursistas relatam que o calendário estaria conflitando com o calendário escolas e as datas seriam sábados letivos em algumas unidades escolares. Sendo assim, alguns cursistas não compareceram aos encontros. As aulas 2 e 3 contaram com a presença de 18 (dezoito) e 17 (dezessete) cursistas respectivamente. Alguns cursistas apresentaram documentação da escola para justificar as faltas aos encontros 2 e 3 do Projeto Comitê nas Escolas. Ressalta-se também que alguns professores realizaram a inscrição no projeto, mas não participaram dos encontros. A turma de Macaé I apresentou inicialmente 25 cursistas inscritos, porém com a proximidade do início das atividades do projeto, 3 (três) cursistas inscritos alegaram, por variados motivos, que não poderiam dar continuidade ao processo formativo e participar efetivamente do Projeto Comitê nas Escolas. No presente momento a turma de Macaé I contabiliza 22 (vinte e dois) cursistas participando efetivamente.



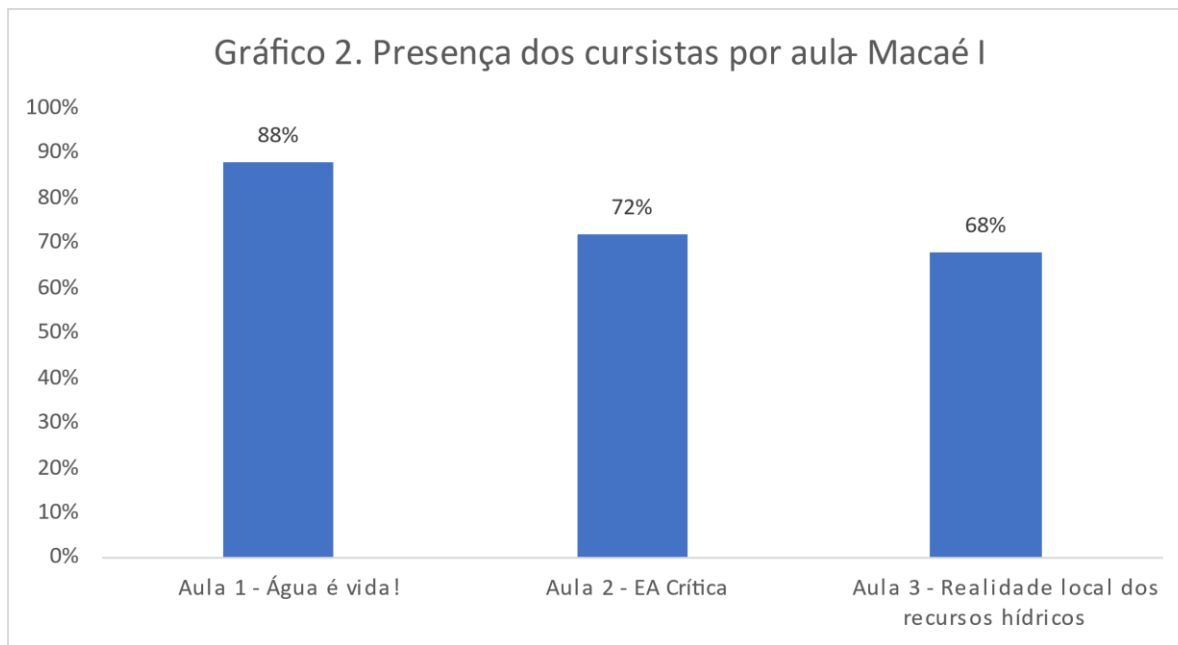


Figura 26 - Gráfico 2 – Presença dos cursistas por aula presencial na Turma Macaé I.

### 6.2.2. Avaliação da participação

A equipe do IMM avalia como satisfatória a participação dos cursistas no processo formativo do Projeto Comitê nas Escolas, até o presente momento. De acordo com as avaliações realizadas junto aos cursistas no final dos encontros, nota-se uma grande satisfação dos cursistas ao participar do projeto, mesmo sendo uma jornada de 8 horas de formação aos sábados. Os cursistas elogiam a metodologia dos encontros, a presença de professoras e professores convidados para tratar de alguns dos temas das aulas e também na dinâmica adotada pela dupla de educadores do IMM, fazendo com que, segundo os cursistas, a temática e encontros apresentem-se de maneira “linear e contínua” e “leve e agradável” fazendo com que os encontros sejam extremamente interativos e próximos à realidade escolar dos cursistas presentes.

De modo geral, os cursistas têm se mostrado engajados com praticamente todos os temas apresentados ao longo do Projeto. O destaque vai para o grande engajamento nos seguintes temas abordados pela equipe de educadores e professores convidados do Projeto Comitê nas Escolas:

- Questões ambientais contemporâneas
- Água no Planeta e gestão de recursos hídricos
- Evolução das concepções de natureza, sociedade e meio ambiente
- Bioma Mata Atlântica

- Sistema Nacional de Unidades de Conservação
- Gestão dos recursos hídricos no estado do Rio de Janeiro
- Região Hidrográfica VIII - Bacia Hidrográfica do Rio Macaé
- Comitê de Bacia Hidrográfica dos Rios Macaé e das Ostras

### 6.3. Turma Macaé II

#### 6.3.1. Participação dos cursistas

No Gráfico 3 abaixo, apresenta-se a presença dos cursistas ao longo das três primeiras aulas presenciais na Turma Macaé II.

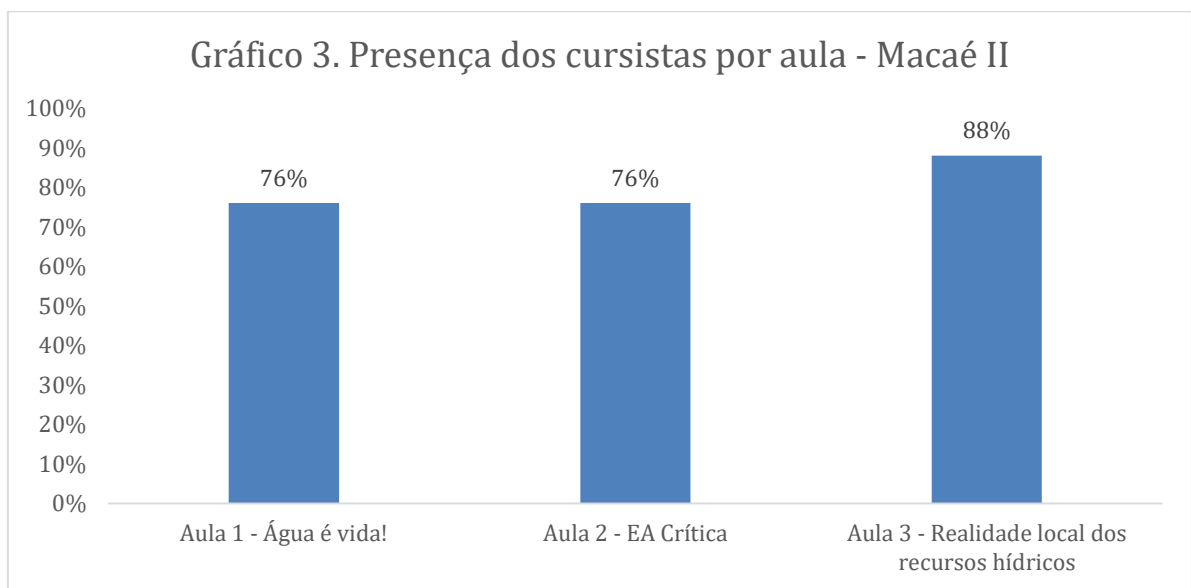


Figura 27 - Gráfico 3 – Presença dos cursistas por aula presencial na Turma Macaé II.

Nas aulas 1 e 2 – Água é vida e Educação Ambiental crítica respectivamente, teve-se o mesmo número de participantes, 19 (dezenove) de 25 (vinte e cinco) cursistas inscritos e matriculados na turma. Em ambos os encontros se observa a presença de 76% (setenta e seis) dos cursistas. A Aula 3 sobre a realidade local dos recursos hídricos, contou com a participação de 22 cursistas, com 88% da participação da turma presente no encontro. Neste encontro tivemos a participação dos convidados Chico Schnoor e da Thayná Fernandes, que trouxeram muita informação e empolgação para os cursistas presentes. Percebe-se que a cada encontro a turma se torna um grupo mais unido e com muitas trocas de saberes.

Vale reforçar que alguns professores realizaram a inscrição no projeto, mas não participaram dos encontros. A turma de Macaé II apresentou inicialmente 25 cursistas inscritos, porém com o início do

curso, 3 (três) cursistas inscritos alegaram, por variados motivos, que não poderiam dar continuidade ao processo formativo e participar efetivamente do Projeto Comitê nas Escolas. No presente momento a turma Macaé II tem 22 (vinte e dois) participantes efetivos.

### **6.3.2. Avaliação da participação**

A equipe do IMM avalia como excelente a participação e o engajamento dos cursistas no processo formativo do Projeto Comitê nas Escolas. Com no retorno das rodas de avaliações realizadas junto aos cursistas no final dos encontros presenciais, percebe-se uma grande alegria e satisfação dos cursistas por participar de um curso com trocas tão ricas e muito espaço para participação e colaboração de todos. Os cursistas elogiaram a metodologia dos encontros, a presença de convidados experientes nos temas de algumas aulas e na dinâmica adotada pela dupla de educadores do IMM, trazendo espaço e abertura para a participação de todos. Cada um chega com suas experiências e vivências de sala de aula e sentem-se à vontade para compartilhar com os demais.

Com relação aos temas abordados nos encontros, os cursistas têm se mostrado engajados com praticamente todos os assuntos apresentados ao longo do Projeto. O destaque vai para o grande engajamento nos seguintes temas abordados pela equipe de educadores e professores convidados do Projeto Comitê nas Escolas:

- Questões ambientais contemporâneas
- Racismo ambiental
- Água no Planeta e gestão de recursos hídricos – Rio Macaé
- Educação Ambiental Crítica
- Bioma Mata Atlântica
- Caminhos da Mata Atlântica
- Sistema Nacional de Unidades de Conservação e a RH VIII
- Comitê de Bacia Hidrográfica dos Rios Macaé e das Ostras
- Trabalhos de campo como ferramenta pedagógica

## **6.4. Turma Lumiar**

### **6.4.1. Participação dos cursistas**

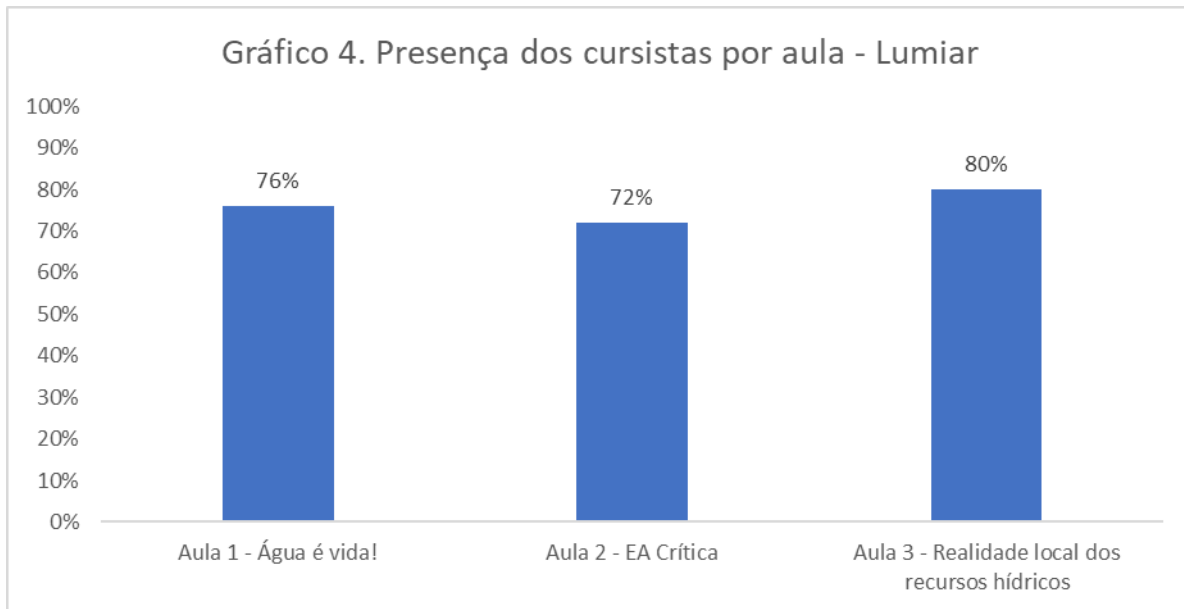


Figura 28 - Gráfico 4 – Presença dos cursistas por aula presencial na Turma Lumiar.

No gráfico 4, apresenta-se a presença dos cursistas ao longo dos três primeiros encontros presenciais na turma de Lumiar 1. Nota-se uma leve baixa na presença dos cursistas entre o primeiro e segundo encontros, e uma maior adesão no terceiro encontro presencial. A aula 1 – Água é vida foi o marco inicial do curso para as turmas, no dia 29 de julho alguns dos cursistas relataram que estavam de férias escolares e não estariam em Lumiar por esse motivo. Ainda assim, houve uma presença de 76% (setenta e seis) dos cursistas inscritos, totalizando 19 (dezenove) presentes. As aulas 2 e 3, Educação Ambiental crítica e realidade local dos recursos hídricos, os cursistas relatam que o calendário estaria conflitando com o calendário escolas, principalmente com reposições de greves. Sendo assim, alguns cursistas não compareceram aos encontros. As aulas 2 e 3 contaram com a presença de 18 (dezoito) e 20 (vinte) cursistas respectivamente. Ressalta-se também que alguns professores realizaram a inscrição no projeto, mas não participaram dos encontros. A turma de Lumiar apresentou inicialmente 25 cursistas inscritos, porém com a proximidade do início das atividades do projeto, 2 (dois) cursistas inscritos alegaram, por variados motivos, que não poderiam dar continuidade ao processo formativo e participar efetivamente do Projeto Comitê nas Escolas. No presente momento a turma de Lumiar tem 23 (vinte e três) participantes.

#### 6.4.2. Avaliação da participação

A equipe do IMM avalia como muito satisfatória a participação dos cursistas no processo formativo do Projeto Comitê nas Escolas. De acordo com avaliações realizadas ao final dos encontros, nota-se

que apesar dos primeiros encontros presenciais serem encontros com uma abordagem teórica mais densa, os encontros se tornam leves pelas dinâmicas, metodologias e forma de condução escolhidos pela equipe. Nota-se também a satisfação dos cursistas com a escolha de professores convidados e parceiros apresentados, com uma vasta experiência no campo educacional e ambiental, resultando na empatia e no interesse dos cursistas para as temáticas abordadas.

De modo geral, a turma de Lumiar possui em sua maioria profissionais da área da educação que já se conhecem, seja pela relação de trabalho, seja pela relação familiar, já que alguns cursistas são membros de famílias tradicionais de Lumiar. O engajamento mostrado pelos cursistas durante a exposição dialogada dos temas socioambientais pela equipe, está diretamente relacionada à sensação de pertencimento dos cursistas em relação ao Município de Nova Friburgo e a percepção de mudança da paisagem dessa região do Rio de Janeiro, que é diretamente impactada com o ecoturismo e com o crescimento imobiliário pós-pandemia. A falta de um plano municipal de Educação Ambiental em Nova Friburgo gerou bastante debate entre os cursistas na aula 2, bem como os seguintes temas:

- Questões ambientais contemporâneas
- Bioma Mata Atlântica
- Sistema Nacional de Unidades de Conservação
- Gestão dos recursos hídricos no estado do Rio de Janeiro
- Educação ambiental

## **7. Considerações finais**

Chega-se à metade do projeto com os cursistas cada vez mais engajados na temática da educação ambiental crítica e alinhados com os objetivos finais do Projeto Comitê nas Escolas. Alguns cursistas se movimentam para serem mais ativos no cenário dos fóruns ambientais participativos, como é o caso do CBH Macaé. A presença de professores e professoras convidadas, para tratar de temas específicos e muitas vezes locais, formou conexões entre esses educadores e a gestão participativa dos recursos hídricos.

No presente momento, o projeto encontra-se na etapa de produção dos textos síntese e projetos em EA por parte dos cursistas. Nota-se uma grande potência nesse grupo de educadores que está formando uma nova rede de EA para a Região Hidrográfica dos Rios Macaé e das Ostras.



A partir desse momento, o Projeto Comitê nas Escolas entra em sua fase mais prática e participativa, onde os cursistas irão colocar em prática os conhecimentos e metodologias apresentados durante o processo formativo. Os resultados de tais ações serão apresentados nos demais produtos do Comitê nas Escolas.

## **8. Lista de Anexos**

**ANEXO 1. Docentes ausentes do Projeto Comitê nas Escolas**

**ANEXO 2. Listas de Presença**

**ANEXO 3. Fichas de Acompanhamento de Campo.**

**ANEXO 4. Metodologias, dinâmica e jogos.**

**ANEXO 5. Controle geral entrega bolsa auxílio.**